

Активизация словаря и развитие грамматического строя речи у детей с нарушением слуха

Одним из важных критериев, характеризующих уровень речевой подготовки ребенка с нарушением слуха, по определению С. А. Зыкова, выступает количественная сторона словаря. Работа над словом является одним из важнейших аспектов в общей системе развития речи детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, т. к. овладение словарным составом языка - необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, формирования звуковой структуры речи.

Активный словарь — это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Основная цель обучения языку – сделать для ребенка язык средством общения.

Пассивный словарь — это слова, которые ребенок понимает, но сам в речи не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного. Перевод слов из пассивного словаря в активный словарь – это специальная педагогическая задача.

В старшем дошкольном возрасте вводятся усложнённые виды работы с самим речевым материалом:

Это знакомство с обобщающими понятиями.

Лук и огурец – овощи. Яблоко, груша, банан – фрукты.

Вводятся разные типы речевых высказываний.

Вопрос: У кого мишка? *Побуждение:* Принеси мишку. *Сообщение:* Я дал мишку Никите. *Отрицание:* У меня нет мишки.

Уточнение значений слов, связанных с отношениями «целое и его части».

У белки есть голова, лапы, хвост. У пальто есть пуговицы, карманы.

Расширяется запас синонимов (слов, близких по значению) и антонимов (слов с противоположным значением).

Пёс – собака, доктор – врач, холод – мороз.

Лимон кислый – конфета сладкая; большой – маленький; длинный – короткий.

Составление готовых предложений по аналогии: «Таня играет с куклой».

Петя играет с машиной. Оля играет с мишкой.

Активизация в речи детей таких частей речи, как прилагательные и глаголы.

В дошкольном возрасте, овладевая языком как средством общения, дошкольники практическим путём знакомятся с его системой, т.е. грамматическим строем речи.

Грамматический строй речи - это умение словоизменять и словообразовывать слова. Т. е. умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами. Своевременное формирование грамматического строя ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности. Понимать речь окружающих, выразить собственные мысли ребенок не сможет, не овладев грамматическим строем речи. Речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения.

Но в речи детей часто встречаются аграмматизмы, т. е. ошибки и трудности в овладении грамматическими формами речи. Вот основные из них:

- 1) искажение родовых окончаний в начальной.
- 2) неверное использование форм в ед. и мн.
- 3) ошибки в употреблении падежных форм.
- 4) ошибки в употреблении предлогов.

Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает в себя работу по трём основным направлениям:

морфология (т. е. грамматические свойства слова – изменение по родам, падежам, числам);

словообразование (создание нового слова на базе имеющегося с помощью специальных средств – суффиксы, приставки и т. п);

синтаксис (построение простых и сложных предложений, сочетаемость и порядок слов)

***Игры и игровые упражнения,
направленные на активизацию словаря,
развитие грамматического строя речи.***

«Кто больше?»

- «Назови слова на звук (букву) М».
- Называние слов на заданную тему, например «Мебель», «Магазин» и т.п.

«Отгадки-загадки»

- Узнай предмет по описанию – (Зеленый, овальный, растет в огороде. Что это? – Это огурец)
Голодный, серый, злой, живет в лесу. Это
Яркое, теплое, желтое. Это ...

«Слова – неприятели»

- Упражнять ребенка в подборе слов – антонимов.
День – ночь, Утро – ..., Зима – ..., Друг – ..., Добро – ..., Войти – ..., Ложиться – ...,
Говорить — ..., Смеяться — ...
Слон большой, а комар...
Камень тяжелый, а пушинка...

«Слова – приятели»

- Упражнять ребенка в подборе слов – синонимов.
Здание – дом, Конь – ..., Приятель – ..., Идти – ..., Глядеть – ..., Смелый – ...

«На что похоже?»

- Упражнять ребенка в подборе похожих слов (сравнений).
Белый снег похож на... (пух).
Синий лед похож на... (стекло).
Чистый дождь похож на... (слезы).

«Найди лишний предмет»

- Предложить ребенку рассмотреть несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы.

Ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя.

«Какое слово лишнее?»

- Назвать ребенку несколько слов, среди которых одно слово не относится к той же тематической группе, что и другие слова.

Ребенок должен назвать «лишнее» слово и объяснить почему оно лишнее.

Можно использовать таблички.

«Новые слова»

- У лисы длинный хвост. Как одним словом сказать? – Длиннохвостая.

У зайца длинные уши – длинноухий.

У мальчика длинные ноги – длинноногий.

«Скажи ласково»

- Упражнять ребенка в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Снег - снежок; лужа - ...; солнце - ...; мама - ...; папа - ...; дождь - ...; лист - ...

«Один – много»

- Упражнять ребенка в образовании единственного и множественного числа.

Ручка – ручки, яблоко – яблоки, шапка – шапки.

Стол – столы, апельсин – апельсины, банан – бананы, шарф – шарфы.

«Самый наблюдательный»

- Закрепление форм винительного падежа.

Ребенку предлагается посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Сначала в единственном числе, а затем во множественном числе.

- Я вижу стол, окно, стул ...
- Я вижу столы, окна, стулья...

«Закончи предложения»

- Упражнять ребенка в сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет).

Я бегу. – Ты (бежишь). – Он (бежит).

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять).

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).

«Распутай слова»

- Учить ребенка составлять предложения, используя данные слова.

Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места.

1. Девочка, мамой, с, магазин, идет, в.

2. Любит, медвежонок, мёд.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

«Найди ошибку»

- Учить ребенка находить смысловую ошибку в предложении.

Послушай предложения и скажи, что в них неверно. Как нужно исправить предложение?

1. Зимой в саду расцвели яблони.

2. Летом идет снег.

3. Мальчик пишет в тетради красками.

4. Самолёт плывет по небу.

Литература:

1. Носкова Л. П., Головчиц Л. А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2004
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. – М.: Владос, 2001
3. Сурдопедагогика./ Под ред. Речицкой Е. Г. – М.: Владос, 2004
4. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002
5. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. - М.: Сфера, 2006
6. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - Москва: Сфера, 2008
7. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Москва: СПб Библиополис, 2004.
8. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001
9. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2007
10. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. - 2е изд., испр. и доп. - М.: МозаикаСинтез, 2008
11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - Ростов: Феникс, - СПб: Союз, 2007

**Подготовила Кузьмина Людмила Васильевна
учитель-дефектолог высшей категории**